



Kaderregeling Toelating, Schorsing en Verwijdering Primair Onderwijs Stichting Lucas Onderwijs

Algemeen

De missie van Stichting Lucas Onderwijs kenmerkt zich o.a. door het voeren van een 'open toelatingsbeleid' voor haar scholen. Uitgangspunt van beleid vormt het feit dat in beginsel ieder kind z'n plaats moet kunnen vinden op één van de scholen die onder Stichting Lucas Onderwijs ressorteren.

Het 'open toelatingsbeleid' betekent niet dat er geen beperkingen mogelijk zijn en dat alle leerlingen moeten worden toegelaten. De mogelijke beperkingen die aangebracht kunnen worden hebben overwegend te maken met de grondslag (identiteit) of de onderwijskundige capaciteit van een individuele school. Naast het toelatingsbeleid op scholen dient ook vorm gegeven te worden aan het beleid ten aanzien van het schorsen en verwijderen van leerlingen.

De beslissing over toelating van leerlingen berust wettelijk bij het bevoegd gezag. Deze bevoegdheid is voor de (speciaal)basisscholen en expertisecentra van Stichting Lucas Onderwijs door het bestuur gemandateerd aan de directies.

Dit betekent dat iedere directie een eigen toelatingsbeleid kan vaststellen maar dit dient dan wel te gebeuren binnen de contouren van de raamregeling die hieronder zal worden geschetst. Het eigen toelatingsbeleid zal uiteindelijk ter goedkeuring aan het bestuur dienen te worden voorgelegd. In deze notitie wordt voornamelijk ingegaan op de procedurele aspecten rond toelating, schorsing en verwijdering. Niet alleen omdat ouders en leerlingen recht hebben op een behandeling die inhoudelijk en procedureel transparant is, maar ook omdat een juiste toepassing van procedures ertoe bijdraagt dat een besluit ook eventueel voor de rechter in stand zal houden.

I. Toelatingsbeleid

Het onderwijsaanbod van de scholen van Stichting Lucas Onderwijs is erop gericht om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan het onderwijs dat wordt gewenst. Het houdt in dat op scholen een maximaal onderwijs aanbod kan worden gerealiseerd en dat er in beginsel geen beperking wordt gesteld aan het aantal leerlingen dat op een school wordt toegelaten.

Een hoog gemiddeld aantal leerlingen op scholen heeft als positief neveneffect dat scholen die onder de wettelijke opheffingsnorm zitten, in stand gehouden kunnen worden (toepassing van de gemiddelde schoolgrootte). Op die manier is er in de regio sprake van een netwerk van scholen van Stichting Lucas Onderwijs dat recht doet aan de behoefte aan identiteitsgebonden onderwijs en de onderlinge solidariteit tussen de scholen.

Het wettelijke kader van het toelatingsbeleid (artikel 39, 40, 58 en 63 WPO)

Anders dan het openbaar onderwijs, dat in beginsel toegankelijk is voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensovertuiging, heeft het bijzonder onderwijs het recht om een toelatingsbeleid te voeren. Daarbij kan het bestuur godsdienstige of levensbeschouwelijke criteria hanteren, maar het hoeft zich daar niet toe te beperken. Ook andere gronden kunnen rechtvaardigen dat een leerling die zich heeft aangemeld niet wordt toegelaten tot de school. De beperking die de wet stelt is dat de toelating niet afhankelijk mag worden gesteld van een geldelijke bijdrage van de ouders/verzorgers.

Wel volgt uit de jurisprudentie dat het bevoegd gezag een terzake consistent beleid dient te voeren. Belangrijk is dat het beleid kenbaar moet zijn en er moet sprake zijn van een zorgvuldige besluitvorming gekoppeld aan procedureregels. Kortom, de school moet een toelatingsbeleid hebben, de rechter hecht daar grote waarde aan. Het beleid moet vastgesteld worden aan de hand van duidelijke criteria en ouders moeten er kennis van kunnen nemen. Dit is te realiseren door in het schoolplan van de individuele scholen de criteria op te nemen. In de schoolgids moet een verwijzing staan van het in het schoolplan vermelde beleid. Publicatie van de regeling voorkomt dat er bij ouders onterechte verwachtingen ontstaan over de mogelijkheden van plaatsing van hun kind op een bepaalde school. Voor alle duidelijkheid, de schoolgids vormt de publicatie aan de hand waarvan ouders kennis kunnen nemen van het toelatingsbeleid.

Het in acht nemen van deze zorgvuldigheids- en procedureregels is van belang voor het geval ouders bezwaar maken tegen een weigering tot toelating. Een weigering zal schriftelijk en met redenen omkleed aan de ouders kenbaar gemaakt moeten worden. Indien de rechter wordt ingeschakeld zal deze allereerst het geformuleerde toelatingsbeleid zelf toetsten, m.a.w. heeft het schoolbestuur in redelijkheid tot dit beleid kunnen komen, maar ook zal worden gekeken naar het (bestuurs-)besluit in het concrete geval. Het bestuur mag niet, zonder oog te hebben voor de specifieke kenmerken van het geval, te allen tijde rigoureuus vasthouden aan abstracte regels. De redelijkheid kan gebieden in een bijzonder geval van de regels af te wijken.

Belangrijk is het ook dat er voor het geformuleerde toelatingsbeleid bij de ouders van de leerling een maximaal draagvlak aanwezig is. In elk geval hoort de medezeggenschapsraad te worden ingeschakeld. In de Wet Medezeggenschap op Scholen is in artikel 11 lid 1 sub j adviesrecht verleend aan de (G) MR bij het vaststellen van beleid met betrekking tot toelating en verwijdering. (In de situatie van Stichting Lucas Onderwijs is deze bevoegdheid belegd bij de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.)

Nogmaals, Stichting Lucas Onderwijs kiest m.b.t. haar scholen voor het voeren van een 'open toelatingsbeleid'. In beginsel worden alle leerlingen die voor een betreffende school kiezen toegelaten. Er bestaat in dit verband in ieder geval een inspanningsverplichting om na te gaan of het door de ouders gewenste onderwijsaanbod kan worden gehonoreerd. Wel dient dit 'open toelatingsbeleid' recht te doen aan de uitgangspunten van de school. Er zal dus bijvoorbeeld rekening gehouden dienen te worden met de denominatieve en onderwijskundige uitgangspunten van de school.

Het aanbrengen van een beperking in het toelatingsbeleid dient te gebeuren in het belang van de betrokken school, haar leerlingen en haar personeel. Niet uit het oog moet worden verloren dat het niet toelaten van een leerling betekent dat deze leerling op een andere school is aangewezen die ook weer een toelatingsbeleid voert. Voorkomen moet worden dat een leerling "nergens meer terecht kan".

Hieronder zal op de belangrijkste toelatingscriteria worden ingegaan. Bij het formuleren van het toelatingsbeleid dient aan deze criteria aandacht te worden gegeven.

1, Algemene criteria voor toelating

a. Denominatieve gronden

De scholen die onder het bestuur van Stichting Lucas Onderwijs ressorteren hebben een confessionele, interconfessionele of algemeen bijzondere grondslag. Dit is een uitvloeisel van de doelstelling van Stichting Lucas Onderwijs zoals opgenomen in haar statuten, namelijk het instandhouden van scholen op basis van de bovengenoemde grondslagen. De ouders/ verzorgers van toe te laten leerlingen dienen de grondslag van het onderwijs van de school te respecteren. Indien ouders te kennen geven dat ze de grondslag van de school niet wensen te respecteren, is dit een grond om de leerling niet tot de school toe te laten.

b. Leeftijd

Om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden tot het bereiken van de leeftijd van vier jaar bestaat de mogelijkheid van gewinning gedurende ten hoogste tien dagdelen. Deze leerlingen zijn geen leerlingen in de zin der wet en komen derhalve niet voor bekostiging in aanmerking. Vierjarigen wel. Deze bepaling kan in het toelatingsbeleid worden opgenomen maar is niet strikt noodzakelijk omdat het hier gaat om een wettelijke bepaling.

c Ruimtelijk opname capaciteit

Het 'open toelatingsbeleid' van Stichting Lucas Onderwijs houdt ook in dat in beginsel de capaciteit van de school op zich zelf geen grond vormt om leerlingen te weigeren en een leerlingenstop te hanteren. Het beleid van Stichting Lucas Onderwijs is erop gericht om in de situatie van een 'vol gebouw' alles in het werk te stellen om toch een uitbreiding van de huisvestingscapaciteit te realiseren. Het hanteren van een leerlingenstop of het invoeren van wachtlijsten kan alleen plaatsvinden in overleg met het bestuur. Overigens kan in het speciaal (basis-) onderwijs (s(b)o wel een wachtlijst worden gehanteerd.

d. Vereiste zorgbreedte

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Door de Wet Passend Onderwijs zijn een aantal wijzigingen van kracht geworden in de verschillende onderwijswetten met als doel dat voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zo passend mogelijk onderwijs wordt gerealiseerd. In die wet wordt bepaald dat scholen (formeel de schoolbesturen) ervoor verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan op de eigen school zijn of op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Dit is de zorgplicht die op grond van de Wet Passend Onderwijs rust op iedere school. Van iedere school binnen het samenwerkingsverband mag verwacht worden dat ze minimaal de basisondersteuning kan aanbieden die in het samenwerkingsverband is afgesproken. Welke ondersteuning door een school kan worden geboden is vastgelegd in het door de school vastgestelde en voor de ouders kenbaar gemaakte ondersteuningsprofiel.

De scholen van Lucas Onderwijs zijn aangesloten bij de relevante samenwerkingsverbanden.

2. Toelating van 'leerlingen met een handicap of een grote leer- en/of ontwikkelingsachterstand

Voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoefte nodig hebben wordt in samenspraak met het samenwerkingsverband bekeken of die extra ondersteuning kan worden geboden door de school waar de leerling zit of is aangemeld dan wel op een andere school kan worden geboden. Hier wordt gesproken van een arrangement.

3. Toelating op het Speciaal (basis-) onderwijs s(b)o

Voor het speciaal (basis-) onderwijs geldt het toelatingscriterium dat er sprake moet zijn van een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring. Alle aanvragen voor een lesplaats op een school voor speciaal (basis-) onderwijs lopen via het betreffende samenwerkingsverband waar een team van deskundigen (expertiseteam) de aanvragen voor een lesplaats beoordeelt. Bij een positieve beoordeling geeft het betreffende samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af.

II. Schorsing (artikel 40c Wet op het Primair Onderwijs)

Schorsing is een tijdelijke ontzegging van de toegang tot de school. De leerling mag dan op school geen lessen volgen en voor de duur van de schorsing niet op school verschijnen. De duur van de schorsing is beperkt tot ten hoogste vijf schooldagen. Van iedere schorsing wordt melding gedaan aan het bevoegd gezag en bij schorsingen van langer dan 1 dag wordt eveneens melding gedaan aan de Inspectie en Leerplicht.

Schorsing is aan de orde wanneer de school bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld mishandeling zijn, diefstal of herhaald negeren van schoolregels.

In principe vindt schorsing pas plaats na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht. De inspanningsverplichting van de school ten opzichte van de leerling blijft in stand, dit betekent dat de school maatregelen neemt om de opgelopen achterstand bij de leerling zoveel mogelijk te beperken (bijvoorbeeld huiswerk meegeven).

Het volgende inhoudelijke onderscheid kan ten aanzien van de schorsing worden gemaakt:

- a. als middel om het gedrag te veranderen;
- b. als aanloop voor definitieve verwijdering.

Aandachtspunten

- De schorsingsprocedure wordt in de schoolgids beschreven.

- Een beslissing tot schorsing moet met de uiterste zorgvuldigheid worden genomen.
- De school schakelt zo spoedig mogelijk de leerplichtambtenaar in.
- De school kan zelf een leerling voor de duur van ten hoogste vijf dagen schorsen.
- Van de schorsingsbeslissing worden de ouders en het bevoegd gezag meteen geïnformeerd.
- De ouders en het bevoegd gezag ontvangen het schriftelijk schorsingsbesluit met opgave van redenen. Een afschrift van deze brief wordt in het dossier opgeborgen.
- Bij schorsing voor langer dan één dag stelt de school naast het bevoegd gezag ook de Inspectie van het Onderwijs en afdeling Leerplicht van de gemeente schriftelijk met opgave van redenen in kennis.
- De school maakt afspraken met de leerling en de ouders om herhaling van problemen te voorkomen.
- Gesprekken met ouders en afspraken worden schriftelijk vastgelegd en in het persoonlijk dossier van de leerling opgeborgen. De ouders tekenen het verslag voor akkoord of voor gezien.
- De school moet zoveel mogelijk voorkomen dat een leerling achterstand oploopt, door bijvoorbeeld de leerling huiswerk te verschaffen.

III. Verwijdering

Verwijdering van een leerling is een zeer ingrijpende maatregel die slechts in het uiterste geval en vanzelfsprekend uiterst zorgvuldig moet worden genomen. Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag van de leerling. Het gaat om ernstige verstoring van de rust of de veiligheid op school zoals driftbuien of mishandeling. Ook kan er sprake zijn van een onherstelbare verstoorde relatie tussen school en leerling of de ouder(s).

De beslissing over verwijdering van leerlingen, dat wil zeggen een definitieve ontzegging van de toegang tot de school, berust bij het bevoegd gezag. Verwijdering van leerlingen is aan wettelijke voorschriften gebonden. De school moet daarbij maatregelen nemen om de nadelen voor de leerling gedurende die tijd zoveel mogelijk te beperken: op de school rust een resultaatsverplichting om voor de leerling het onderwijs te blijven verzorgen.

Het besluit tot het definitieve verwijdering van een leerling geschiedt nadat het bevoegd gezag de betrokken directie en leerkracht hebben gehoord en de ouders van de leerling in de gelegenheid hebben gesteld om gehoord te worden. Het overleg strekt er mede toe, na te gaan op welke andere wijze de betrokken leerling onderwijs zal kunnen volgen. Hangende dit overleg kan de leerling worden geschorst.

Verzoek om herziening

Indien de ouders bezwaar maken tegen het verwijderingsbesluit, dient het bevoegd gezag binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift te beslissen. Het bevoegd gezag kan de leerling, gedurende de behandeling van het verzoek om herziening van het besluit tot definitieve verwijdering van de school, de toegang tot de school ontzeggen.

Resultaatsverplichting

Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal (basis-) onderwijs.

Als redenen voor verwijdering kunnen worden aangevoerd:

- ✓ een voortdurend storend agressief gedrag van de leerling waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord en gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van de medewerkers en/of de medeleerlingen;
- ✓ bedreiging of agressief gedrag van de ouders van de leerling waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van de medewerkers, de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs;
- ✓ de leerling een onevenredig groot deel van de schoolorganisatie vergt, waarbij niet of nauwelijks doelen worden bereikt;
- ✓ wangedrag: het wangedrag dient afgezet te worden tegen de maatschappelijke normen en wat op betreffende school geaccepteerd gedrag is, denk aan non-discriminatie gedragscode (schoolgids).

Aandachtspunten

- Definitieve verwijdering is een ingrijpende zaak, daarom moet hier uiterst zorgvuldig worden omgegaan.
- De school draagt zorg voor de schriftelijke verslaglegging van de problemen en de afspraken met leerling en ouders. Het verslag wordt (aantoonbaar) aan de ouders gestuurd en opgeslagen in het persoonlijk dossier van de leerling (goede rapportage verzorgen).
- De school schakelt zo spoedig mogelijk de leerplichtambtenaar in.
- De school dient een schriftelijk verzoek tot verwijdering omkleed met redenen in bij het CvB. Een afschrift van deze brief wordt in het dossier opgeborgen.
- De school moet zoveel mogelijk voorkomen dat een leerling achterstand oploopt, door bijvoorbeeld de leerling huiswerk te verschaffen.
- Bij het besluit van definitieve verwijdering wordt afdeling Leerplicht van de gemeente en de Inspectie van het Onderwijs zo spoedig mogelijk schriftelijk met opgave van redenen in kennis gesteld.
- Tevens wordt in de brief waarin het besluit tot verwijdering is opgenomen de verweermogelijkheid van de ouders bij het bevoegd gezag opgenomen.
- De verweermogelijkheid houdt in dat ouders de mogelijkheid hebben om binnen dertig dagen na dagtekening het bevoegd gezag schriftelijk om herziening van het besluit te verzoeken.
- Het bevoegd gezag neemt zo spoedig mogelijk, uiterlijk binnen vier weken na ontvangst, na overleg met de inspectie en desgewenst andere deskundigen, een besluit over een verzoek om herziening.
- Een leerling kan in principe pas worden uitgeschreven nadat de school een inschrijvingsbewijs van de nieuwe school heeft ontvangen.
- De 'leverende' school verzorgt rapportage in een vroeg stadium en draagt deze over aan de 'ontvangende school'.

De Kaderregeling Toelating, schorsing en verwijdering is op 27 juni 2016 vastgesteld door het College van Bestuur.

Bijlage 1:

MODEL SCHORSINGSBRIEF

Adres ouders/verzorgers

Datum brief

Betreft: schorsing

Geachte heer en mevrouw

Hierbij deelt de directie van de [naam school] u mee dat uw zoon/dochter is geschorst volgens artikel 40c van de Wet op het primair onderwijs voor de [dagen], wegens [reden]. Dit houdt in dat hem/haar de toegang tot de school wordt ontzegd op [datum dag(en)].

De reden voor deze schorsing is gelegen in het feit dat [nadere motivering]..
U begrijpt dat wij dit gedrag niet kunnen tolereren. Teneinde herhaling te voorkomen,
wil ik op korte termijn deze zaak met u bespreken. Daarom nodig ik u uit voor een
gesprek op [datum] uur op mijn kamer, [adres] te [plaatsnaam].

Wanneer dit tijdstip u niet schikt, verzoek ik u telefonisch contact op te nemen om een
andere afspraak te maken.

Hoogachtend,

[naam directeur]
[naam school]